**QUATRE STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES**

**DE BASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches riches, engageantes et pertinentes*** mettent l’accent sur les habiletés de la pensée supérieure, analytique et critique ainsi que la résolution de problèmes authentiques et ouvertsavec multiples points d’entrée
* impliquent l’emploi de technologies pour soutenir et documenter l’apprentissage (p. ex. caméras numériques, film, Web 2.0, baladodiffusion, vidéo, technologie graphique, logiciel d’aide, tableaux blancs interactifs, plates-formes d’apprentissage en ligne)
* sont appliquées en contexte d’une manière intégrée, créative et déterminée (p. ex. faire les enquêtes et des expériences) afin de résoudre des problèmes et favoriser la compréhension
* ont pour but de développer des attitudes et habiletés d’un(e) apprenant(e) catholique à vie
 | **Rétroaction précise, rapide, descriptive*** comprend l’évaluation formative et sommative fournies tout au long de l’apprentissage, à partir du développement des concepts jusqu’à l’obtention des concepts
* est plus efficace quand elle est donnée oralement, par écrit ou par démonstration comme évaluation au service de l’apprentissage
* souligne les points forts et les points à améliorer en établissant des comparaisons avec les critères de réussite qui ont été clairement communiqués
* réduit l’écart entre le niveau de préparation actuel de l’élève et les résultats d’apprentissage visés
* emploie des référentiels, des grilles d’évaluation et des copies types pour fournir des modèles de bonne qualité de travail d’élève
 |
| **Discours responsable*** se compose de conversations visées sur l’apprentissage et son importance dans la vie quotidienne
* implique des normes, des habiletés et du vocabulaire qui sont explicitement enseignés
* est rigoureux, cohérent et réparti également entre enseignants et apprenants
* répond à développer en profondeur ce que les autres dans le groupe ont dit
* utilise des preuves appropriées à la discipline d’étude (p. ex. preuves mathématiques, données des enquêtes scientifiques, détails tirés du texte en littérature, sources documentées en histoire) pour soutenir des idées exprimées
 | **Pratique partagée et guidée*** fait partie de l’apprentissage étayé, selon le processus d’enseignement - apprentissage modélisé, partagé et guidé
* fournit des occasions d’application de l’apprentissage avec le soutien de l’enseignant et des pairs en se dirigeant vers l’objectif de l’application indépendante
* implique l’enseignement explicite et la rétroaction pendant que les apprenants participent dans la stratégie pédagogique
* permet aux apprenants d’utiliser la stratégie pédagogique en même temps que l’enseignant fournit du soutien et de la rétroaction différenciés et ciblés
 |

*(*Basé sur *Le Cadre d’efficacité pour la réussite de chaque élève à l’école, 2010)*

****